

## Keskustelualoite KA 19/2016 vp

**Outi Alanko-Kahiluoto vihr ym.**

### **Keskustelualoite koulutuksen tasa-arvosta ja oppimistulosten eriytymisestä**

#### **Eduskunnan puhemiehelle**

Maan hallitus on linjannut: "Korkea sivistystaso, toimivat varhaiskasvatuspalvelut sekä laadukas ja maksuton koulutus ovat suomalaisen hyvinvointiyhteiskunnan perusta. Tasapuoliset mahdollisuudet laadukkaaseen koulutukseen varhaiskasvatuksesta korkeakoulutukseen on turvattava koko maassa." Tämä on periaate, johon on helppo yhtyä.

Koulutusmahdollisuuksien tasa-arvon perusta on Suomessa luotu ajatukselle, että riippumatta siitä, mihin päin Suomea ja millaiseen perheeseen lapsi syntyy, koulutuksella tarjotaan kaikille yhtäläiset mahdollisuudet omien vahvuuksien löytämiseen ja päämäärien tavoitteluun. Suomea onkin voitu pitkään pitää tasa-arvoisten koulutusmahdollisuuksien mallimaana.

Suomalaisen peruskoulun kantavana ajatuksena on taata kaikille yhtenäinen ja katkeamaton yhdeksänvuotinen opintie, johon jokaisella on oikeus ja velvollisuus osallistua varallisuudesta, asuinpaikasta tai taustasta riippumatta. Nyt kuitenkin koulutuksen rahoitusta on vähennetty ja erot koulutuksen laadussa ja saatavuudessa ovat kasvaneet. Siinä missä toisen kunnan oppilaalle tarjotaan useita valinnaisia oppiaineita ja ylimääräisiä tunteja pienissä opetusryhmissä, toisessa oppilas saa peruskoulun aikana yli yhden lukukauden verran vähemmän opetusta. Kun toisessa kunnassa erityistä tukea saa vain 3 prosenttia oppilaista, toisessa sitä saa 12. (Tilastokeskus)

Oppilaiden, jotka tarvitsisivat koulussa vahvempaa tukea oppiakseen, saavat sitä yhä harvemmin ja entistä vähemmän. Viidessä vuodessa erityistä tai tehostettua tukea saavien oppilaiden määrä on kasvanut kolmanneksella eli 24 000:lla (Tilastokeskus), kun samanaikaisesti erityisopettajien määrä on lisääntynyt vain 100—200 opettajalla (OPH). Luokkamuotoista erityisopetusta on radikaalisti vähennetty, tietysti inklusiotakin tavoitellen, mutta tilalle ei ole usein tullut uudenlaista tukea. Opettajat kokevat vuoden 2010 oppimisen tukea koskeneen perusopetuslain muutoksen vain lisänneen byrokratiaa ja toimineen vain säästöautomaattina oppilaiden tukitoimista. Kun nuori putoaa kelkasta, on hänen enää vaikea saada muita kiinni.

Oppimistulosten heikentymistä on havaittu kotimaisissa tutkimuksissa ja mm. kansainvälisissä PISA-tutkimuksissa jo yli kymmenen vuoden ajan. Erot hyvin ja heikosti pärjäävien oppilaiden välillä ovat kasvaneet häntäpäin pudotessa yhä kauemmaksi kärjestä. Matematiikkaa heikosti osaavien osuus kaksinkertaistui Suomessa kuudesta kahteentoista prosenttiin vuodesta 2003 vuoteen 2012. Nämä oppilaat eivät saavuta perusopetuksessa jatko-opinnoissa, työelämässä tai edes arkipäivässä tarvittavaa matemaattista osaamista. Parhaat viisi prosenttia oppilaista on taidois-

## Keskustelualoite KA 19/2016 vp

saan jopa seitsemän kouluvuotta heikoimpia oppilaita edellä, kun peruskoulu päättyy. Ero maa-hanmuuttajataustaisten oppilaiden ja kantaväestön lukutaidossa sekä matematiikassa on kansainvälisestikin vertaillen Suomessa hyvin suuri. Myös sukupuolten erot oppimistuloksissa ovat voimakkaat: Uusin PISA-mittaus ennakoii lukutaidon riskiryhmään kuuluvien poikien osuuden olevan voimakkaassa kasvussa. Erityisen heikosti menestyvät pojat Itä- ja Pohjois-Suomessa. (Välijärvi, 2016)

Suomessa on yhä kasvava joukko nuoria, joilla perusluku-, lasku- ja ongelmanratkaisutaidot jäävät niin puutteellisiksi, etteivät he selviydy arjen haasteista. Tämä näkyy vaikeuksina suoriutua toisen asteen opinnoista ja kasvavana määränä nuoria työelämän ja koulutuksen ulkopuolella. Nuorista aikuisista joka viides on ilman perusopetuksen jälkeistä toisen asteen tutkintoa (AVI, 2016).

Sivistykseen ja osaamiseen investoiminen tuottaa itsensä moninkertaisesti takaisin, kun taas syrjäytymisen kustannukset ovat yhteiskunnalle miljoonia euroja. Huoli koulutuksen tasa-arvon rapautumisesta on jaettu yli puoluerajojen, ja se ymmärretään keskeisenä kysymyksenä Suomen menestymiselle tulevaisuudessa. Siksi eduskunnan tulisi käydä laajempaa keskustelua keinoista oppimistulosten eriytymisen pysäyttämiseksi ja suomalaisen osaamistason nostamiseksi.

Edellä olevan perusteella ehdotamme,

*että eduskunta käy ajankohtaiskeskustelun koulutuksellisesta tasa-arvosta ja oppimistulosten eriytymisestä.*

## Keskustelualoite KA 19/2016 vp

Helsingissä 15.11.2016

Outi Alanko-Kahiluoto vihr  
Krista Mikkonen vihr  
Jyrki Kasvi vihr  
Johanna Karimäki vihr  
Pekka Haavisto vihr  
Satu Hassi vihr  
Jani Toivola vihr  
Emma Kari vihr  
Ozan Yanar vihr  
Heli Järvinen vihr  
Aino-Kaisa Pekonen vas  
Eeva-Johanna Eloranta sd  
Tarja Filatov sd  
Tuula Haatainen sd  
Veronica Rehn-Kivi r  
Antti Rinne sd  
Olli-Poika Parviainen vihr  
Sanna Marin sd  
Ilmari Nurminen sd  
Mikaela Nylander r  
Eva Biaudet r  
Anna-Maja Henriksson r  
Mats Nylund r  
Maarit Feldt-Ranta sd  
Eero Heinäluoma sd  
Markus Mustajärvi vas  
Päivi Räsänen kd  
Joonas Räsänen sd  
Matti Semi vas  
Krista Kiuru sd  
Silvia Modig vas  
Maria Guzenina sd  
Ilkka Kantola sd  
Merja Mäkisalo-Ropponen sd  
Maria Tolppanen sd  
Satu Taavitsainen sd  
Peter Östman kd  
Kari Uotila vas  
Tiina Elovaara ps  
Joakim Strand r  
Stefan Wallin r  
Li Andersson vas  
Anna Kontula vas  
Jari Myllykoski vas

## Keskustelualoite KA 19/2016 vp

Lauri Ihalainen sd  
Sari Essayah kd  
Pia Viitanen sd  
Sirpa Paatero sd  
Anneli Kiljunen sd  
Sari Tanus kd  
Hanna Sarkkinen vas  
Antero Laukkanen kd  
Katja Hänninen vas  
Tytti Tuppurainen sd  
Suna Kymäläinen sd  
Katja Taimela sd  
Riitta Myller sd  
Susanna Huovinen sd  
Annika Lapintie vas  
Jukka Gustafsson sd