



# LASTEN KUULEMINEN ASIANTUNTIJOINA EDUSKUNNASSA



HELSINGIN YLIOPISTON  
VIIKIN NORMAALIKOULU



Inkeri Sutela ja Sari Muhonen  
22.9.2021



# LASTEN KUULEMISEN PILOTTI KOULUTUSPOLIITTISEEN SELONTEKOON LIITTYEN

## Tausta:

- Sivistysvaliokunnan yhteydenotto Viikin norssiin helmikuussa 2021
- Alustavat kysymykset koululle 20.4.2021
- Virallinen asiantuntijakutsu 5.5.2021
- Etävierailu eduskuntaan ja esitapaaminen ti 18.5.2021 ja kirjallisten lausuntojen toimittaminen
- Kuuleminen to 20.5.2021
- Palautepalaveri ma 24.5.2021 (siv pj + vlnuivos + koulun edustajat)
- Kyselyt oppilaille ja sivistysvaliokunnan jäsenille touko-kesäkuun vaihteessa  
-Viimeinen vastaus siv jäseneltä 22.6. (yht 8/17 vastausta)



# KESKEISIÄ KYSYMYKSIÄ KUULEMISTA VALMISTELLESSA OLIVAT AINAKIN

- Miten valitaan kuultava oppilasryhmä ja sen jäsenet?
- Miten varmistetaan, että kaikki valitussa ryhmässä tulisivat kuulluiksi?
- Miten lasten ja nuorten mahdollista jännitystä voidaan vähentää?
- Miten varmistetaan, että lapset ymmärtävät mistä on kyse?
- Miten varmistetaan, että lapset kertoisivat oikeasti oman mielipiteensä (eikä opettajan tai vanhemman tai kaverin...)?
- Miten kuuleminen järjestetään, jotta sillä olisi oikeasti merkitystä?



# KUULEMISRYHMÄN VALINTA TAI MUODOSTAMINEN

- Vaihtoehdot:

**Edustuksellinen kuuleminen** – ei haluttu (jotta erilaisen ihmiset pääsisivät kuultavaksi)

**Arvalla valittavat henkilöt** – ei haluttu (jotta erilaiset ja varmasti halukkaat ihmiset pääsisivät kuultavaksi)

**Kokonainen koululuokka** – luokassa erilaisia katsomuksia, erilaisia kotitaustoja sekä erilaisia oppimistuloksia – **tämä valittiin, vaikka ryhmä on iso**

- Mitkä luokat?

**Alakoulun 4. luokka** osoittautui hyvin innokkaaksi ja kykeneväksi kuulemiseen

**Yläkoulun 7. luokka** ikä- ja kehitysvaiheensa mukaisesti varautuneempi, mutta potentiaalia abstraktiin ajatteluun ja kokemusta on jo enemmän



# USKALLANKO JA SAANKO SANOA?

- 4 lk vastasivat lyhyesti ja saattoivat toistaa aiempia vastauksia – moni ehti vastata useamman kerran
  - 80% vastasi vähintään kaksi kertaa
- 7 lk vastauksen keskittyivät muutamalle oppilaalle: yli puolet ei sanonut nimensä lisäksi mitään
  - Suurempi itsekritiikki: muiden vastauksia ei enää toisteta
  - Mitä muita syitä? Esimerkiksi:
    - noin joka viides kertoi jännittäneensä opettajaa
    - vain joka kymmenes kertoi jännittäneensä kansanedustajaa
    - jopa neljä kymmenestä jännitti luokkatovereitaan



# SAITKO SANOTTUA HALUAMASI?

- Vaikeneminen ei ole ongelma, jos se on vapaaehtoista: jos ei ole sanottavaa
  - vain kaksi oppilasta koki, ettei saanut sanottua haluamaansa ja neljä, että jokseenkin ei saanut (mukana alaluokkalaisia, jotka olisivat halunneet vielä enemmän puheenvuoroja)
- Kehittämisehdotukset kuitenkin:
  - Yläluokkalaisia voisi mahdollisesti kokeilla kuulla myös ilman *omaa* opettajaa?
  - kasvatetaan kirjallisen lausunnon painoarvoa, jotta luokan edessä ei ole pakko puhua?



# KÄSITELTÄVÄN AIHEEN, KYSYMYKSEN- MUOTOILUN JA VALMISTAUTUMISEN MERKITYS

Palautepalaverissa siv valiokunnan pj:n ja vneuvoksen kanssa todettiin Koulutuspoliittisen selonteon olevan aiheena melko abstrakti ja laaja

- Voisiko kokeilla kuulemista piakkoin myös jonkin konkreettisemmän kysymyksen, kuten lakiuudistuksen yhteydessä?

## Kysymysten muotoilu

- Kysymykset oli muotoiltu pilotissa hyvin oppilaan omaan elinpiiriin sopivaksi ja ne koettiin selkeiksi ja toimiviksi
- Tuottiko tämä kuitenkaan olennaista lisäinformaatioita aiempiin taustatutkimuksiin ja muihin kuulemisiin nähden?
- Kokeeksi mukaan otettiin kaksi konkreettisemmin selontekoon liittyvää kysymystä luku- ja laskutaidon heikentymisestä sekä oppimiserosta
- Näitä kysymyksiä ei kuitenkaan ehditty pohjustaa etukäteen ja vastauksia oppilailta tuli melko niukasti.

Mahdollisuus valmistautua etukäteen on tärkeää.

- Valiokunnat kuulevat myös muita asiantuntijoita, jotka ovat usein perehtyneet aiheeseen ja keskustelleet siitä jo vuosikausia (lapsille aikaa pohtia ja perehtyä).

# Lasten kuuleminen asiantuntijoina eduskunnassa

(v=valiokunta k=koulu)

## VAIHE 1: Kuulemisen käynnistäminen (epävirallinen valmistelu)

2-3vko

Yhteydenotto koululle

Vastuuhenkilöiden nimeäminen

Asiantuntijaryhmien muodostaminen tai nimeäminen (v + k)

Aikataulujärjestelyt (v + k)

Asiantuntijakysymysten muotoilu (v + k)

2-3vko

## VAIHE 2 : Virallistaminen

Virallinen asiantuntijakutsu valiokunnalta koululle (v+k)

1-2 vko

## VAIHE 3: Valmistautuminen kuulemiseen

Tiedottaminen koulussa ja koteihin (k)

Tiedottaminen eduskunnassa ja sen kotisivustolla (v)

Esitapaaminen valiokunnan puheenjohtajan tai vastaavan kanssa (v + k)

Lausunnon valmistelu ja lähettäminen (k)

Lausuntoon ja kuulemis-ohjeistukseen tutustuminen, lisäkysymysten pohtiminen (v)

45-75 min

## VAIHE 4: Kuuleminen (etänä)

## VAIHE 5: Kuulemisen sulkeminen ja jatkotoimenpiteet

Kiitokset oppilaille sekä koteihin (k + v)

Valiokunnan jatkotyö metinnön tai lausunnon parissa, lasten asiantutijuuden huomioiminen mietinnössä (v)

Valmiista mietinnöstä tiedottaminen sekä keskustelu oppilaiden kanssa (k + v)





# LISÄTIETOJA:

Novissima-julkaisu saatavilla internetissä  
<https://blogs.helsinki.fi/novissima/>

- Esittelee ja kuvailee mallin sekä sen eri vaiheet
- Mallin pohjalta kuulemisia voidaan haluttaessa järjestää myös muissa aiheissa ja muissa valiokunnissa.

Tieteellinen artikkeli arvioi laajemmin mallin toimivuutta (tekeillä)

- Alustavasti julkaisufoorumiksi on kaavailtu Nuorisotutkimus- tai Yhteiskuntapolitiikka-lehteä.

Yhteydenotot: [inkeri.sutela@helsinki.fi](mailto:inkeri.sutela@helsinki.fi) ja [sari.muhonen@helsinki.fi](mailto:sari.muhonen@helsinki.fi)



# KIITOS!