

## Svar på skriftligt spörsmål SSS 270/2022 rd

### Svar på skriftligt spörsmål om att säkerställa kvaliteten på integrationsutbildningen

#### Till riksdagens talman

I det syfte som anges i 27 § i riksdagens arbetsordning har Ni, Ärade talman, till den minister som saken gäller översänt följande skriftliga spörsmål SS 270/2022 rd undertecknat av riksdagsledamot Eeva-Johanna Eloranta /sd.:

Vilka åtgärder ämnar regeringen vidta för att överföra integrationsutbildningen till undervisnings- och kulturministeriet och ändra den till verksamhet som finansieras med statsandel, och

vilka åtgärder ämnar regeringen vidta för att inledandet av integrationsutbildningen ska kunna tidigareläggas och dess kvalitet och resultat förbättras?

Som svar på detta spörsmål anför jag följande:

Integrationsutbildningen är en central tjänst för främjande av integration och det är viktigt att den genomförs med hög kvalitet. Under de senaste åren har kundsegmenteringen, den modulära strukturen och fokuset på arbetsliv i utbildningen ökat på basis av utgångsnivån i integrationsutbildningen som ordnas som arbetskraftsutbildning och invandrarnas egna mål. Genom upphandling har det varit möjligt att i anordnandet av utbildningen på ett flexibelt sätt tillgodose regionernas och invandrarnas olika och snabbt föränderliga behov. Dessutom har kvalitetssäkringen av upphandlingsprocessen stärkts.

Den strukturella utvecklingen av integrationsutbildningen är kopplad till den pågående överföringen av arbetskraftstjänsterna till kommunerna och till totalreformen av integrationslagen (1386/2010), för vilka regeringens propositioner för närvarande är på remiss. Syftet är att ovan nämnda regeringens propositioner ska lämnas till riksdagen i september–oktober 2022.

I och med reformen av arbetskraftstjänsterna ska även ansvaret för integrationsutbildningen som ordnas i form av arbetskraftsutbildning överföras till kommunerna. Den kommun eller samkommun som enligt den proposition som bereds ansvarar för ordnandet ska ha behörighet att besluta hur den ska genomföra sina arbetskraftstjänster, såsom integrationsutbildningen som ordnas som arbetskraftsutbildning. I och med reformen finns det planer på att ersätta finansieringen av integrationsutbildningen som ordnas i form av arbetskraftsutbildning till kommunerna huvudsakligen som en del av statsandelssystemet på basis av kriteriet om främmande språk som modersmål. För att finansieringen utan dröjsmål ska allokeras till de kommuner som till exempel tar emot kvotflyktingar är syftet dock att med en separat kalkylerad ersättning till kommunerna ersätta den

andel som används för integrationsutbildning i synnerhet för personer som får internationellt skydd och personer som kan jämföras med dem.

Totalreformen av integrationslagen ska innehålla mer detaljerade bestämmelser om integrationsutbildningens innehåll, mål, anordnandet av utbildningen och dess samordning till exempel med övriga tjänster för arbetskraft och utbildning. Syftet med totalreformen är också att bevara en möjlighet, som motsvarar den gällande integrationslagen, att utöver som arbetskraftsutbildning ordna integrationsutbildning i form av frivilliga studier. Syftet med totalreformen är dessutom att modernisera förutsättningarna för att stödja frivilliga studier med arbetslöshetsförmån. I lagen skulle man också införa ett riksomfattande slutprov för språk för att uppföljningen ska kunna genomföras på ett mer enhetligt sätt än för närvarande.

Vad gäller olika sätt att ordna invandrarutbildning har både styrkor och utmaningar identifierats i utredningarna och det finns ingen klarhet om hur en eventuell ändring av sättet att ordna utbildningen skulle påverka integrationsutbildningen. Många faktorer som har en avgörande inverkan på kvaliteten är inte heller enbart kopplade till sättet att anordna utbildningen, och de språkkunskaper som uppnås inom integrationsutbildningen påverkas också av faktorer som är oberoende av den som genomför utbildningen, till exempel invandrarens bakgrund, livssituation och inlärningsförmåga. Med beaktande av de förändringar i integrationsutbildningen som bedömts vara positiva och de omfattande administrativa reformer som förbereds under regeringsperioden har det ansetts ändamålsenligt att utreda alternativa anordningssätt i en större utsträckning under nästa regeringsperiod.

Integrationsutbildningen är dessutom förknippad med utvecklingsbehov och utvecklingen av kvaliteten fortsätts som en del av de pågående strukturella reformerna och genom att bereda riksomfattande kvalitetskriterier för integrationsutbildningen. Utbildningsstyrelsen har i samarbete med arbets- och näringsförvaltningen också förnyat grunderna för läroplanen för integrationsutbildning, vilka successivt tas i bruk från hösten 2022. I grunderna för läroplanen har man bland annat stärkt anvisningarna som gäller fokuset på arbetsliv, beaktandet av olika målgrupper och bedömning. I den fortsatta beredningen beaktas också de behov av utveckling av integrationsutbildningen som riksdagen (FvUB 10/2022) lyft fram.

Rätt till tjänster enligt integrationslagen har en invandrare som har ett giltigt uppehållstillstånd, som har beviljats ett uppehållskort eller vars uppehållsrätt har registrerats. För dem som söker internationellt skydd eller får tillfälligt skydd tillhandahålls vid förläggningarna mottagnings-tjänster, som det föreskrivs om i lagen om mottagande av personer som söker internationellt skydd och om identifiering av och hjälp till offer för människohandel (746/2011). Till mottagningstjänsterna hör även arbets- och studieverksamhet som ordnas vid förläggningarna.

Helsingfors 13.6.2022

Arbetsminister Tuula Haatainen

