

Skriftligt spørgsmål om konsekvenserna av avslag på Kajana gymnasiums ansökan om tillstånd för särskild uppgift för en linje i bildkonst

Till riksdagens talman

I det syfte som anges i 27 § i riksdagens arbetsordning har Ni, Ärade talman, till den minister som saken gäller översänt följande skriftliga spørgsmål SS 489/2017 rd undertecknat av riksdagsledamot Eero Suutari /saml:

Varför har man inte följt rekommendationen av Nationella centret för utbildningsutvärdering om regional fördelning när man fattat beslut om tillstånd för en särskild utbildningsuppgift i bildkonst vid Kajaanin lukio och

hur tryggas studerandena lika möjlighet att studera bildkonst i norra Finland?

Som svar på detta spørgsmål anför jag följande:

Behovet av att uppdatera de särskilda utbildningsuppgifterna och utreda situationen visade sig då timfördelningen och målen för gymnasiet förnyades 2014. Behovet av att förnya de särskilda utbildningsuppgifterna utreddes år 2015. I utredningen fastställdes att det bland utbildningsanordnare och hela gymnasiefältet finns ett starkt stöd för att fortsätta systemet med gymnasier med särskild utbildningsuppgift. Kritiken mot det nuvarande systemet gällde beslutsprocessen, hur uppgifterna fördelades, mängden tillstånd, särskild finansiering och avvikelser från timfördelningsbeslut. Utredningens slutsats var att uppgifterna för gymnasier med särskild utbildningsuppgift bör preciseras, finansieringsgrunderna förenhetligas och urvalsgrunderna klargöras så att de som ansöker om tillstånd jämförs på basis av enhetliga kriterier.

På basis av de behov av reformer som steg fram i utredningen tillsatte undervisnings- och kulturministeriet en arbetsgrupp den 18 november 2016 för att bereda lagförslag gällande kriterier för beviljande och finansiering av en särskild utbildningsuppgift för gymnasier. Arbetsgruppen kom med sitt förslag den 20 januari 2017.

Riksdagen beslöt sommaren 2017 genom en ändring av gymnasielagen och lagen om finansiering av undervisnings- och kulturverksamhet om syftet för de särskilda utbildningsuppgifterna och förutsättningarna för beviljande av tillstånd att ordna särskild utbildning samt om finansieringen som beviljas dessa uppgifter.

Utgångspunkten för reformen har varit att få till stånd en lika behandling av utbildningsanordnarna vid beviljande av tillstånd genom att noggrannare definiera begreppet särskild utbildningsuppgift i lagstiftningen och fastställa tydliga kriterier för beviljande av tillstånd och finansiering.

Svar på skriftligt spørgsmål SSS 489/2017 rd

Nationella centret för utbildningsutvärdering har på ministeriets begäran utvärderat ansökningarna. Centret har konstaterat att ansökan i fråga uppfyller de lagstadgade kriterierna för musik måttligt, men undermåligt i fråga om bildkonst.

Undervisnings- och kulturministeriets arbetsgrupp har berett ett förslag till uppgifter som beviljas tillstånd. Arbetsgruppen har inte föreslagit att Kajana beviljas tillstånd för en särskild utbildningsuppgift i bildkonst.

Ministeriets beslut bygger på lagstiftningen samt på den på lagstiftningen baserade utvärderingen av Nationella centret för utbildningsutvärdering och förslaget av ministeriets arbetsgrupp. Utgångspunkten för beslutsfattandet har varit likabehandling av de sökande, med beaktande av de lagstadgade behoven av och förutsättningarna för att sköta uppgiften.

Undervisnings- och kulturministeriet har ansett att det inte är möjligt att bevilja Kajana stad tillstånd för en särskild utbildningsuppgift i bildkonst, eftersom ansökan inte uppfyllde de i lagen föreskrivna förutsättningar för beviljande. Den sökandes förutsättningar ansågs vara svaga. Vid beslutsfattandet tog ministeriet i beaktande Nationella centret för utbildningsutvärderings ståndpunkt om lika möjligheter för studeranden att erhålla yrkesfärdigheter inom konst-, medie- och formgivningsbranscherna för framtida högskolestudier. Enligt statsrådets förordning om de allmänna riksomfattande målen för och timfördelningen i den utbildning som avses i gymnasielagen (942/2014) är det möjligt att fördela utbildning i bildkonst till Kajana och således trygga den regionala tillgången på utbildningen i fråga. Ministeriet har beviljat Kajana tillstånd för en särskild utbildningsuppgift i musik.

Utbildningsanordnarna kan ansöka om gymnasiernas särskilda utbildningsuppgifter även i framtiden. Nya uppgifter ska ansökas senast ett år innan den planerade utbildningen inleds.

Helsingfors 1.12.2017

Undervisningsminister Sanni Grahn-Laasonen