

Svar på skriftligt spørgsmål om utveckling av pedagogik inom småbarnspedagogiken och stärkning av dess effekt i daghemmen

Till riksdagens talman

I det syfte som anges i 27 § i riksdagens arbetsordning har Ni, Ärade talman, till den minister som saken gäller översänt följande skriftliga spørgsmål SS 577/2017 rd undertecknat av riksdagsledamot Tytti Tuppurainen /sd:

Hur och i vilken tidtabell avser regeringen stärka den pedagogiska kvaliteten på småbarnspedagogiken i daghemmen genom att höja personalens utbildningsnivå och tydliggöra uppgifter och ansvarsområden för yrkesmänniskor med olika utbildningsbakgrund i daghemmet i syfte att förbättra kvaliteten på småbarnspedagogiken och dess effekt?

Som svar på detta spørgsmål anför jag följande:

Efter att lagen om småbarnspedagogik (36/1973) trädde i kraft hösten 2015 har småbarnspedagogiken för första gången fått en definition på lagnivå, enligt vilken småbarnspedagogik avser en systematisk och målinriktad helhet som består av fostran, undervisning och vård av barn och i vilken i synnerhet pedagogiken betonas. Utöver den pedagogiska betoningen har allt mer krävande mål som reglerar genomförandet av småbarnspedagogiken skrivits in i lagen om småbarnspedagogik (2 a §). Eftersom småbarnspedagogik består av delområden för fostran, undervisning och vård, behövs många olika typer av kunnande hos personalen som genomför småbarnspedagogik.

Småbarnspedagogik har på senare år varit föremål för en kraftfull ändring och utveckling även av andra orsaker än lagen om småbarnspedagogik. Aspektskiftet till följd av att förvaltningsområdet ändrades från socialtjänster till en del av fostrings- och utbildningssystemet är betydande. Lagen om småbarnspedagogik och de nya, förpliktande grunderna för planen för småbarnspedagogik skapar tillsammans en ny slags referensram för småbarnspedagogik och anger riktlinjerna för genomförande av småbarnspedagogik. De förutsätter även en ändring av verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken. Utförandet av ett arbete för planen för småbarnspedagogik som skapar ett mer krävande och närmare samband mellan förskoleundervisning och grundläggande undervisning kräver sakkunskap och kompetens av såväl föreståndarna som den övriga fostringspersonalen. En yrkeskunnig, utbildad personal är en garanti för kvaliteten på småbarnspedagogiken.

Frågor gällande personalens utbildning, behörighet och struktur har väckt diskussion inom småbarnspedagogiken under flera årtionden. Dessa frågor har även påverkat den nationella och lokala utvecklingen av småbarnspedagogiken. Många arbetsgrupper och även en internationell studie har behandlat personalfrågor (bl.a. OECD; Personalutbildning och kompetens inom förskolepedagogik – nuläge och utvecklingsbehov, SHM 2007; Utvärdering av utbildningen i små-

Svar på skriftligt spørgsmål SSS 577/2017 rd

barnsfostran 2013, Vägkarta för småbarnspedagogiken av utredare 2017). Ett någorlunda enhälligt slutresultat i utredningarna har varit att uppgifterna, rollerna och ansvaren för olika yrkesgrupper på olika nivåer och från olika referensramar inom småbarnspedagogik bör tydliggöras. Dessutom bör småbarnspedagogiken behandlas och utvecklas som en helhet. Fördelarna med yrkesmångfald kan nås bättre, då yrkesprofilerna för aktörer inom småbarnspedagogik tydliggörs med respekt för allas arbete och utbildning. Som en sammanfattning av internationella undersökningar (t.ex. Europeiska rådets slutsatser 2011, EU:s referensram för kvalitet inom småbarnspedagogik 2014, OECD:s referensram för småbarnspedagogik 2012) kan det konstateras att personalens kompetens har ett betydande samband med kvaliteten på småbarnspedagogiken och barnens lärande inom småbarnspedagogiken.

Det kan konstateras att yrkeskompetenskraven inom småbarnspedagogiken har förändrats avsevärt. Denna utveckling utmanar på många sätt utvecklingen av lagstiftning, arbetet med planen för småbarnspedagogik nationellt och lokalt samt den grundläggande och kompletterande utbildningen för personalen inom småbarnspedagogiken.

Inom undervisnings- och kulturministeriet bereds en översyn av lagen om småbarnspedagogik, och som ett led i detta behandlas även frågor gällande personalen. Regeringens proposition till ändring av lagen om småbarnspedagogik ska skickas ut på remiss i början av 2018. Dessutom håller undervisnings- och kulturministeriet på att i enlighet med förslagen i bl.a. Vägkartan för småbarnspedagogiken (2017) och Utvärdering av utbildningen i småbarnsfostran (2013) bereda ett utvecklings- och samarbetsforum för utbildning i småbarnspedagogik.

Regeringen har även ökat anslagen för en betydande ökning av utbildningsplatserna för barnträdgårdslärare vid universiteten. Det är viktigt att fortsätta detta arbete.

Helsingfors 5.1.2018

Undervisningsminister Sanni Grahn-Laasonen