

KIRJALLINEN KYSYMYS 949/2012 vp

Nuorisotakuun toteutuminen ja vammaiset nuoret

Eduskunnan puhemiehelle

Vammaisten henkilöiden työllisyysaste on merkittävästi alhaisempi kuin muulla väestöllä. Eri-tyisesti nuorille ensimmäisen työpaikan löytäminen ja työuran aloittaminen on vaikeaa, jolloin uhkana on pysyvä työttömyys. Vaikeavammaiset nuoret sijoittuvat koulutuksen käytyään paikkoihin, joihin he voivat siirtyä myös ilman kysystä koulutusta. Vain noin 300 kehitysvammaista on löytänyt tavallisen työpaikan, jossa he ovat samassa asemassa kuin muutkin työntekijät.

1.1.2013 voimaan astuva nuorisotakuu tarjoaa peruskoulunsa päättäneelle koulutuspaikan sekä alle 25-vuotiaille että alle 30-vuotiaille vastavalmistuneille koulutus-, harjoittelu-, työpaja- tai työpaikan kolmen kuukauden sisällä työttömäksi ilmoittautumisesta. Tällä hetkellä noin kolmetuhatta koulutettua kehitysvammaista olisi heti valmis töihin, jos siihen tarjoutuisi mahdollisuus.

Vaikeavammaisten henkilöiden koulutus- ja työllistymispalveluiden järjestäminen edellyttää kokonaisvaltaisia rakenteellisia muutoksia. Eri-tyisesti siirtymävaiheen tukipalveluiden järjestäminen toiselta asteelta eteenpäin vaatii muutoksia. Muita haasteita ovat tehottomat työvoimapolitiittiset toimet ja työhön ohjaavien ihmisten puute.

Suomen vammaispoliittisen ohjelman (VAM-PO 2010—2015) mukaan opetus- ja kulttuuriministeriöllä on päävastuu ammatillisen koulutuksen yhdenvertaisuuden ja esteettömyyden edistä-

misessä. Ministeriöltä odotetaan toimia mm. vammaisille nuorille suunnatun opinto- ja ammatinvalinnanohjauksen järjestämiseksi sekä ammatillisen erityisopetuksen ja työelämän välisten yhteyksien vahvistamiseksi. Valmisteilla on myös esteetöntä opiskelijavalintamenettelyä koskeva suositus ja opas.

Lisäksi ongelmaksi on koettu se, että hyvin opinnoissa menestyneet mutta oppimisedellytysten heikentymistä koskevan diagnoosin saaneet nuoret ohjataan erityisoppilaitoksiin, vaikka he itse haluaisivat kulkea normaalin oppimispolun. Tällainen tilanne saattaa syntyä esimerkiksi silloin, kun autistinen oppilas halutaan ohjata erityisoppilaitokseen vahvasta opiskelumotivaatiosta huolimatta.

Edellä olevan perusteella ja eduskunnan työjärjestyksen 27 §:ään viitaten esitän asianomaisen ministerin vastattavaksi seuraavan kysymyksen:

Miten turvataan vammaisten mahdollisuus heidän kykyjään vastaavan opiskelu- ja työpaikan saamiseen nuorisotakuun edellyttämällä tavalla sekä

miten turvataan oppimisrajoitteisten nuorten mahdollisuus saada heitä motivoiva ja heidän tavoitetasonsa mahdollistama opiskelupaikka terveydentilaa koskevan diagnoosin sitä estämättä?

KK 949/2012 vp — Jouko Jääskeläinen /kd

Helsingissä 30 päivänä marraskuuta 2012

Jouko Jääskeläinen /kd

Eduskunnan puhemiehelle

Eduskunnan työjärjestyksen 27 §:ssä mainitussa tarkoituksessa Te, Herra puhemies, olette toimitanut asianomaisen ministerin vastattavaksi kansanedustaja Jouko Jääskeläisen /kd näin kuuluvan kirjallisen kysymyksen KK 949/2012 vp:

Miten turvataan vammaisten mahdollisuus heidän kykyjään vastaavan opiskelu- ja työpaikan saamiseen nuorisotakuun edellyttämällä tavalla sekä

miten turvataan oppimisrajoitteisten nuorten mahdollisuus saada heitä motivoiva ja heidän tavoitetasonsa mahdollistama opiskelupaikka terveydentilaa koskevan diagnoosin sitä estämättä?

Vastauksena kysymykseen esitän seuraavaa:

Hallitus toteuttaa yhteiskuntatakuun vuoden 2013 alusta lukien niin, että jokaiselle alle 25-vuotiaalle nuorelle ja alle 30-vuotiaalle vastavalmistuneelle tarjotaan työ-, harjoittelu-, opiskelu-, työpaja- tai kuntoutuspaikka viimeistään kolmen kuukauden kuluessa työttömäksi joutumisesta. Osana yhteiskuntatakuuta toteutetaan koulutustakuu. Jokaiselle peruskoulun päättäneelle taataan jatkomahdollisuus lukioissa, ammatillisessa koulutuksessa, oppisopimuskoulutuksessa, työpajassa, kuntoutuksessa tai muulla tavoin.

Hallitusohjelman mukaan ammatillisen peruskoulutuksen opiskelijaksi ottamisen perusteita uudistetaan siten, että perusasteen päättäneet ja ilman toisen asteen tutkintoa ja koulutuspaikkaa olevat valitaan ensin toisen asteen opiskelijavaliinnassa. Oppilaitosta vaihtaville opiskelijoille ja aiemman tutkinnon suorittaneille vahvistetaan erillisvalintoja, ammatillista lisäkoulutusta, oppisopimuskoulutusta ja näyttötutkintokoulutusta.

Toisen asteen koulutukseen pääsyn turvaaminen on yksi keskeinen nuorisotakuun toimenpide. Tähän pyritään mm. varmistamalla ammatillisen peruskoulutuksen riittävä tarjonta, uudistamalla ammatillisen koulutuksen opiskelijavalintoja, toteuttamalla nuorten aikuisten osaamisohjelma sekä kehittämällä nuorten oppisopimuskoulutusta. Koulutuspaikan turvaamisen ohella nuorisotakuun toteutuminen edellyttää, että lisäksi toteutetaan muita laaja-alaisia toimia, joilla tuetaan koulutuksen aloittaneiden tavoitteellista opiskelua ja tutkinnon suorittamista sekä sijoittumista työelämään tai jatko-opintoihin. Keskeisiä kehittämishankkeita tähän liittyen ovat ammatillisen tutkintojärjestelmän kehittäminen, koulutuksen järjestämismuotojen käytön joustavoittaminen, työvaltaisten opiskelumenetelmien kehittäminen mukaan lukien nuorten oppisopimuskoulutus, erityisopetuksen kehittäminen, opinto-ohjauksen ja opiskeluhuollon kehittäminen, koulutuksen järjestäjien laadunhallinnan vahvistaminen ja palvelukyvyn parantaminen sekä ammatillisen koulutuksen rahoitusjärjestelmän kehittäminen. Ammatillisessa opettajakoulutuksessa, erityisesti täydennyskoulutuksessa, yhtenä painopisteenä korostuu joustavien koulutuspolkujen toteuttamisen tukeminen sekä erityisopetus.

Ammatillisessa koulutuksessa vammaisuuden, sairauden, kehityksessä viivästymisen, tunne-elämän häiriön tai muun syyn vuoksi erityisiä opetus- tai opiskelijahuollon palveluja tarvitsevien opetus annetaan erityisopetuksena. Ammatillista erityisopetusta järjestetään ammatillisissa erityisoppilaitoksissa, yleisissä ammatillisissa oppilaitoksissa, kansanopistoissa, aikuiskoulutusta tarjoavissa oppilaitoksissa sekä oppisopimuskoulutuksena.

Ammatillisen peruskoulutuksen yhteydessä voidaan vammaisille opiskelijoille järjestää valmentavaa ja kuntouttavaa opetusta ja ohjausta. Koulutuksen tarkoituksena on antaa erityistä tukea tarvitseville opiskelijoille valmiuksia ammatilliseen koulutukseen, työhön sijoittumiseen ja oman elämän hallintaan. Vammaisten valmentava ja kuntouttava opetus ja ohjaus on tarkoitettu paljon erityistä tukea tarvitseville opiskelijoille, jotka tarvitsevat valmennusta opiskeluvalmiuksien, toimintakykyyn edistymisen, ammatinvalinnan ja työelämävalmiuksien osalta ennen ammatilliseen peruskoulutukseen siirtymistä. Osalla vaikeavammaisista opiskelijoista on tavoitteena ammatillisen perustutkinnon sijaan työhön ja itsenäiseen elämään valmentautuminen. Vammaisten valmentava ja kuntouttava opetus ja ohjaus sekä erilaiset valmistavat koulutukset toimivat nivelvaiheen koulutuksena perusopetuksen ja ammatillisen peruskoulutuksen välillä. Ammatillisen erityisopetuksen tarkoituksena on myös tukea aikuisena vammautuneen tai sairastuneen opiskelijan uudelleen kouluttautumista ja siirtymistä takaisin työelämään.

Opiskelemaan hakevan näkökulmasta valmistavien koulutusten ja muun valmistavan toiminnan hajanaisuus on ongelma. Erilaisista toimintamuodoista ei aina synny sellaista kokonaisuutta, joka tarjoaisi erilaisista opinnollisista ja muista lähtökohdista tuleville hakijoille joustavan polun perusasteelta jatko-opintoihin. Perusasteen lisäopetus ja valmistavat opinnot ovat hakijan näkökulmasta edelleen liiaksi sektoroituneita ja valmistavat tietynlaiseen jatko-opintopolkuun.

Opintoihin ja työelämään valmistavaa toimintaa kehitetään koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelman 2011–2016 mukaisesti lisäämällä yhteistyötä perusopetuksen lisäopetuksen, ammatillisen koulutuksen valmistavien ja valmentavien koulutusten sekä työpajatoiminnan ja etsivän nuorisotyön yhteistyötä vahvistamalla ja selkeyttämällä. Eri toimijoiden yhteistyöllä halutaan vahvistaa nuorten saamaa tukea ja ohjausta niin, että nuoret nykyistä nopeammin ja varmemmin sijoittuvat jatko-opintoihin ja työelämyksiin.

Opiskelijamäärä ammatillisessa erityisopetuksessa on kasvanut viime vuosina huomattavasti. Vuonna 2011 ammatillisen peruskoulutuksen opiskelijoista noin 21 200 oli erityisopetuksessa (näistä ammatillisissa erityisoppilaitoksissa noin 4 400 opiskelijaa). Tämä on noin 14 % ammatillisen peruskoulutuksen opiskelijoista. Esimerkiksi vuonna 2001 erityisopiskelijoita oli noin 9 600 ja vuonna 2006 noin 16 900.

Ammatillisen erityisopetuksen opiskelijamääriä on voitu lisätä varsin merkittävästi ammatillisen koulutuksen opiskelijamäärien lisäyksen yhteydessä. Valtion ammatilliset erityisoppilaitokset siirtyivät vuoden 2009 alusta osaksi yksityisiä erityisopetuksen järjestäjiä. Siirtoprosessin yhteydessä voimavaroja uudelleen kohdentamalla voitiin ammatillisen erityisopetuksen opiskelijamäärää lisätä yhteensä 1 195 opiskelijalla, mikä on poikkeuksellisen suuri yhdellä kertaa tehty lisäys. Lisäykset kohdennettiin seuraavasti: ammatillisiin erityisoppilaitoksiin 255 opiskelijaa, ammattiopistoihin, joille myönnettiin rajattu erityistehtävä erityisopetuksen järjestämiseen, 190 opiskelijaa sekä yleisiin ammattiopistoihin, jotka ovat muutoin keskeisiä erityisopetuksen järjestäjiä, 750 opiskelijaa.

Vaikeimmin vammaisten koulutukseen pääsyä on edistetty selkeästi viime vuosien aikana kehittämällä ammatillisen erityisopetuksen järjestämisverkkoa sekä lisäämällä opiskelijapaikkoja lähes 600:lla. Ammatillisen koulutuksen kokonaisvolyyymiin tehdyt lisäykset ovat tukeneet myös niiden opiskelijoiden koulutukseen pääsyä, joiden tuen tarve on lievempi kuin vaikeimmin vammaisilla. Vaikeimmin vammaisten koulutukseen pääsyssä on edelleen jonkin verran ongelmia tehdyistä lisäyksistä huolimatta, erityisesti pääkaupunkiseudulla. Koulutukseen pääsyyn liittyvät ongelmat eivät johdu aina riittämättömästä koulutustarjonnasta. Ongelmat johtuvat myös riittämättömyydestä tuki-, avustus- ja asumispalveluista sekä asenneongelmista.

Ammatillisen peruskoulutuksen opiskelijamääriä on hallitusohjelman sekä koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelman linjausten mukaisesti tarkoitus vähentää ja uudelleensuun-

nata alueellisen ja alakohtaisen työvoimatarpeen ja väestökehityksen mukaisesti vuosien 2013—2016 aikana. Osana tätä kokonaisuutta tarkastellaan myös ammatillisen erityisopetuksen alueellista saatavuutta.

Hallitusohjelman mukaisesti myös ammatillisen peruskoulutuksen opiskelijaksi ottamisen perusteita uudistetaan siten, että perusasteen päättäneet ja ilman toisen asteen tutkintoa ja koulutuspaikkaa olevat valitaan ensin toisen asteen opiskelijavalinnassa. Tässä yhteydessä täsmennetään ns. joustavan valinnan käyttöä siten, että se suuntautuisi pääasiassa tilanteisiin, jossa hakijalla on esimerkiksi oppimisvaikeuksia tai erilaiset sosiaaliset syyt antaisivat perusteen käyttää joustavaa valintaa koulutuspaikan turvaamiseksi hakijalle. Lisäksi joustavaa valintaa voitaisiin käyttää tilanteissa, joissa henkilöltä puuttuu perusopetuksen päättötodistus tai todistus ei erityistä ole vertailukelpoinen. Joustavan valinnan kehittämisellä ja täsmentämisellä on tavoitteena toisaalta parantaa erityistä heikommassa asemassa olevien hakijoiden mahdollisuuksia pääs-

tä koulutukseen, toisaalta tukea sitä, että hakija tulisi valituksi koulutukseen, jonka suorittamiseen hänellä on tosiasialliset mahdollisuudet. Lisäksi tavoitteena on turvata hakijoiden yhdenvertainen kohtelu.

Opetus- ja kulttuuriministeriö on yhdessä Opetushallituksen kanssa rakentamassa laajaa oppijan verkkopalvelukokonaisuutta. Tässä sähköisessä palvelukokonaisuudessa tulee olemaan kaikki koulututusta koskeva informaatio niin ohjausta ja tietoa tarvitsevalle nuorelle kuin myös hänen huoltajilleen sekä virkamiehille, kuten opinto-ohjaajille. Osana tätä oppijan verkkopalvelukokonaisuutta tullaan jatkossa hoitamaan myös opiskelemaan hakeminen. Tavoitteena on selkeä, johdonmukainen hakujärjestelmä, joka kohtelee hakijoita tasavertaisesti ja poistaa päällekkäiset hakukierrokset. Myös ammatilliseen erityisopetukseen sekä nivelvaiheen koulutukseen tullaan jatkossa hakemaan oppijan verkkopalvelun kautta, joka selkiyttää erityistä tukea ja ohjausta tarvitsevien opinto-ohjausta ja itse hakuprosessia.

Helsingissä 21 päivänä joulukuuta 2012

Opetusministeri Jukka Gustafsson

Till riksdagens talman

I det syfte som anges i 27 § i riksdagens arbetsordning har Ni, Herr talman, till den minister som saken gäller översänt följande skriftliga spörsmål SS 949/2012 rd undertecknat av riksdagsledamot Jouko Jääskeläinen /kd:

På vilket sätt kommer personer med funktionsnedsättning att garanteras möjlighet att få en studie- och arbetsplats som motsvarar deras förmåga på det sätt som ungdomsgarantin förutsätter och

hur tryggas förutsättningarna för ungdomar med inlärningsbegränsning att få en motiverande studieplats som är möjlig enligt deras målnivå utan hinder av diagnos och hälsotillstånd?

Som svar på detta spörsmål anför jag följande:

Från början av 2013 kommer regeringen att genomföra samhällsgarantin, vilket innebär att alla ungdomar under 25 år och nytexaminerade under 30 år ska erbjudas en arbets-, praktik-, studie-, verkstads- eller rehabiliteringsplats senast inom tre månader efter det att personen blev arbetslös. Utbildningsgarantin genomförs inom ramen för samhällsgarantin. Alla som har fullföljt den grundläggande utbildningen garanteras möjlighet till fortsatt utbildning i gymnasium, yrkesutbildning, läroavtalsutbildning, verkstad, rehabilitering eller på annat sätt.

Enligt regeringsprogrammet ska grunderna för antagningen till grundläggande yrkesutbildning förnyas så att sökande som gått ut grundstadiet och inte har någon examen och utbildningsplats på andra stadiet antas först vid antagningen av studerande till andra stadiet. För studerande som

byter läroanstalt och som avlagt en tidigare examen stärks möjligheterna till separat antagning, yrkesinriktad tilläggsutbildning, läroavtalsutbildning och utbildning för fristående examen.

En central åtgärd med tanke på ungdomsgarantin är att garantera unga en utbildningsplats på andra stadiet. För att nå målet kommer man bl.a. att säkra ett tillräckligt utbud av grundläggande yrkesutbildning, förnya antagningen av studerande till yrkesutbildning, genomföra ett kompetensprogram för unga vuxna och utveckla läroavtalsutbildningen för unga. Förutom att säkra en utbildningsplats förutsätter genomförandet av ungdomsgarantin andra genomgripande åtgärder som stöder dem som inlett en utbildning så att de kan studera målinriktat och avlägga examen samt komma ut i arbetslivet eller fortsätta studera. Viktiga utvecklingsprojekt i det sammanhanget är projekt som förbättrar yrkesexamenssystemet, gör det mer flexibelt att utnyttja olika utbildningsformer, utvecklar arbetsintensiva studiemetoder, medräknat läroavtalsutbildningen för unga, utvecklar specialundervisningen, utvecklar studiehandledningen och studerandevården, stärker kvalitetsledningen för utbildningsanordnare och förbättrar serviceförmågan samt utvecklar finansieringssystemet inom yrkesutbildningen. Inom den yrkespedagogiska lärarutbildningen, i synnerhet inom påbyggnadsutbildningen, är stödet för flexibla utbildningsvägar och specialundervisningen ett prioriterat område som särskilt uppmärksammas.

Inom yrkesutbildningen får den som på grund av funktionshinder, sjukdom, försenad utveckling, störningar i känslolivet eller av annan orsak är i behov av särskilda tjänster inom elev- eller studerandevården undervisning i form av specialundervisning. Yrkesinriktad specialundervis-

ning ordnas vid specialyrkesläroanstalter, allmänna yrkesläroanstalter, folkhögskolor, läroanstalter som erbjuder vuxenutbildning och i form av läroavtalsutbildning.

I samband med den grundläggande yrkesutbildningen kan det för studerande med funktionshinder ordnas undervisning och handledning i tränings- och rehabiliteringssyfte. Utbildningen har som mål att ge studerande som är i behov av särskilt stöd förutsättningar för yrkesutbildning, en plats i arbetslivet och förmåga att klara sig i livet. Undervisningen och handledningen i tränings- och rehabiliteringssyfte för funktionshindrade är avsedd för studerande som är i stort behov av särskilt stöd och som behöver träning när det gäller studieförutsättningar, funktionsförmåga, yrkesval och arbetslivsfärdigheter inför övergången till den grundläggande yrkesutbildningen. Vissa studerande med svåra funktionshinder har som mål att öka förutsättningarna för arbete och ett självständigt liv i stället för en yrkesinriktad grundexamen. Undervisningen och handledningen i tränings- och rehabiliteringssyfte för funktionshindrade samt olika förberedande utbildningar fungerar som en övergång mellan grundläggande utbildning och grundläggande yrkesutbildning. Syftet med yrkesinriktad specialutbildning är också att stödja omskolning och återinträde i arbetslivet för studerande som fått ett funktionshinder eller insjuknat som vuxna.

För dem som har för avsikt att börja studera är det ett problem att de förberedande utbildningarna och de övriga förberedande verksamheterna är så splittrade. Olika verksamhetsformer bildar inte alltid en samlad helhet som erbjuder sökande med olika studiemässig bakgrund och andra förutsättningar en smidig väg från grundläggande utbildning till fortsatta studier. Påbyggnadsutbildningen inom den grundläggande utbildningen och den förberedande utbildningen är ur sökandenas synvinkel fortfarande för sektoriserad och en förberedelse för en viss typ av fortsatta studier.

Verksamheter som förbereder för studier och arbetsliv utvecklas i enlighet med utvecklingsplanen för utbildning och forskning 2011–2016 genom ett utökat och tydligare samarbete mellan

påbyggnadsundervisning inom den grundläggande utbildningen, utbildningar som förbereder för den grundläggande yrkesutbildningen samt verkstadsverksamhet och uppsökande ungdomsarbete. Genom samarbete med olika aktörer vill man stärka stödet till ungdomar och handledningen av dem så att ungdomarna snabbare och säkrare kan fortsätta studera och söker sig ut i arbetslivet.

Antalet studerande inom den yrkesinriktade specialundervisningen har ökat kraftigt under de senaste åren. År 2011 fick cirka 21 200 av studerandena inom den grundläggande yrkesutbildningen specialundervisning (av dessa cirka 4 400 vid specialyrkesläroanstalter). Detta är omkring 14 procent av studerandena inom den grundläggande yrkesutbildningen. Till exempel 2001 uppgick antalet studerande inom specialundervisningen till cirka 9 600 och 2006 var antalet cirka 16 900.

Den kraftiga ökningen av antalet studerande inom den yrkesinriktade specialundervisningen har varit möjlig samtidigt som antalet studerande inom yrkesutbildningen har ökat. I början av 2009 övergick de statliga specialyrkesläroanstalterna till privata anordnare av specialundervisning. Genom en omallokering av resurserna i samband med övergången kunde man öka antalet studerande inom den yrkesinriktade specialundervisningen med sammanlagt 1 195 studerande, vilket är en exceptionellt stor ökning på en gång. Ökningarna fördelade sig på följande sätt: 255 studerande till specialyrkesläroanstalterna, 190 studerande till yrkesinstitut, som fick i särskild uppgift att i begränsad omfattning ordna specialundervisning, och 750 studerande till allmänna yrkesinstitut, som för övrigt är viktiga anordnare av specialundervisning.

För personer med de svåraste funktionshindren har tillträdet till utbildning främjats i betydande grad under de senaste åren genom att man byggt upp ett nätverk för anordnare av yrkesinriktad specialundervisning och ökat antalet studieplatser med närmare 600. Ökningen av den totala volymen inom yrkesutbildningen har haft en positiv inverkan på tillträdet till utbildning också för dem som inte har ett lika stort behov av stöd som personer med de svåraste funktionshindren.

Trots ökningarna har personer med de svåraste funktionshindren fortfarande vissa problem att bli antagna till utbildning, i synnerhet i huvudstadsregionen. Problemen med att komma in på en utbildning beror inte alltid på ett otillräckligt utbildningsutbud. Också otillräckliga stöd-, assistans- och boendetjänster samt attityder orsakar problem.

Tanken är att man under 2013—2016 ska minska antalet studerande inom den grundläggande yrkesutbildningen i enlighet med riktlinjerna i regeringsprogrammet och utvecklingsplanen för utbildning och forskning samt nyinrikta antalet så att det överensstämmer med arbetskraftsbehovet och befolkningsutvecklingen på det regionala planet och inom enskilda branscher. Inom ramen för denna samlade helhet ska också den regionala tillgången till yrkesinriktad specialundervisning granskas.

Med stöd av regeringsprogrammet ska också grunderna för antagningen av studerande till den grundläggande yrkesutbildningen förnyas så att de som har gått ut grundstadiet och inte har någon examen och utbildningsplats på andra stadiet antas först vid antagningen av studerande till andra stadiet. Samtidigt preciseras användningen av s.k. antagning enligt prövning så att den huvudsakligen inriktar sig på situationer där sökanden har till exempel inlärningsvärigheter eller det av olika sociala orsaker finns skäl att tillämpa antagning enligt prövning för att tillförsäkra

sökanden en utbildningsplats. Dessutom kan antagning enligt prövning tillämpas om personen saknar avgångsbetyg från den grundläggande utbildningen eller om betyget av olika orsaker inte är jämförbart. Genom att utveckla och precisera antagningen enligt prövning vill man dels förbättra möjligheterna för sökande som av olika orsaker har en svagare ställning att komma in på en utbildning, dels stödja sökande så att de kan antas till en utbildning som de har faktiska möjligheter att fullfölja. Ett ytterligare mål är att tillförsäkra sökandena ett jämlikt bemötande.

Undervisnings- och kulturministeriet håller på med att bygga upp ett omfattande samlat lärandenätverk i samarbete med Utbildningsstyrelsen. Den samlade elektroniska tjänsten kommer att innehålla all information som gäller utbildning för å ena sidan ungdomar som behöver handledning och information och deras vårdnadshavare, å andra sidan tjänstemän, såsom studiehandledare. I fortsättningen kommer också ansökningarna till studier att skötas via lärandenätverket. Målet är ett tydligt, logiskt ansökningssystem som behandlar sökandena jämbördigt och tar bort överlappande ansökningar. Framöver kommer också ansökningarna till den yrkesinriktade specialundervisningen och utbildningarna i övergångsfasen att gå via lärandenätverket, vilket gör att studiehandledningen och själva ansökningsprocessen blir tydligare för dem som är i behov av särskilt stöd och särskild handledning.

Helsingfors den 21 december 2012

Undervisningsminister Jukka Gustafsson