

Svar på skriftligt spørgsmål SSS 122/2019 rd

Svar på skriftligt spørgsmål om att uppdatera läromedlen till att motsvara forskningsdata i fråga om näringsbelastningen på Östersjön

Till riksdagens talman

I det syfte som anges i 27 § i riksdagens arbetsordning har Ni, Ärade talman, till den minister som saken gäller översänt följande skriftliga spørgsmål SS 122/2019 rd undertecknat av riksdagsledamot Mikko Kärnä /cent:

Vilka åtgärder ämnar undervisningsministern vidta för att omedelbart korrigera läroböckerna och undervisningsmaterialet för att finska lantbruksproducenter inte ogrundat ska skuldbeläggas för Östersjöns dåliga tillstånd eller oetisk produktion?

Som svar på detta spørgsmål anför jag följande:

Enligt grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (2014) används mångsidiga inlärningsmiljöer och arbetsmetoder i undervisningen. Inlärningsmålen, särdragen för de olika läroämnena samt elevernas behov och intressen styr val av inlärningsmiljöer och arbetsmetoder. Detta innebär också att materialet som används i undervisningen är mångfaldigt. Läroböcker är ett alternativ av det material som kan användas.

Val av läromaterial är en pedagogisk fråga för skolan. Finska lärare är högt utbildade och relativt autonoma. Det finns tilltro till att lärarna väljer de metoder och det material som bäst passar undervisningssituationen. Användning av informations- och kommunikationsteknik har en allt större roll i skolans vardag och eleverna får delta allt mer i både val av metoder och material.

Möjligheterna att välja material är stora och det finns gott om producenter av läromaterial. Vid sidan av trycksaker finns ett stort urval elektroniskt material som kan utnyttjas och lärarna skapar även själv en stor del av materialet de använder. Utöver kommersiella förlag finns det många olika aktörer som producerar både avgiftsbelagt och avgiftsfritt läromaterial. Utbildningsstyrelsen kompletterar i sin tur urvalet genom att erbjuda läromaterial för små målgrupper, till exempel läromaterial för undervisning av språk, livsåskådningsämnen, specialundervisning, och utbildning av invandrare. Materialet lever i tiden och uppdateras ständigt. Då ny information tillkommer förnyas även materialet.

Undervisning och inläring grundar sig inte bara på en enda lärobok och det som står i boken. Denna princip stöds även av den mångsidiga kompetens som beskrivs i läroplanen. Multilitteracitet är ett av den mångsidiga kompetensens sju delområden. Med det avses bl.a. tolkning av olika texter och material. Eleverna behöver multilitteracitet för att kunna tolka omvärlden och kunna

Svar på skriftligt spørgsmål SSS 122/2019 rd

utveckla sitt kritiska tänkande. Med tanke på att utveckla multilitteracitet är det viktigt att det finns omfattande och mångfaldiga textmiljöer.

Helsingfors 4.10.2019

Undervisningsminister Li Andersson