

Svar på skriftligt spørgsmål SSS 416/2016 rd

Svar på skriftligt spørgsmål om vilka konsekvenser examensstrukturen inom yrkesutbildningen har på anstaltsvårdarnas yrkesexamen och på hur den motsvarar arbetslivets behov

Till riksdagens talman

I det syfte som anges i 27 § i riksdagens arbetsordning har Ni, Ärade talman, till den minister som saken gäller översänt följande skriftliga spørgsmål SS 416/2016 rd undertecknat av riksdagsledamot Satu Taavitsainen /sd:

Vilka åtgärder ämnar ministern vidta för att anstaltsvårdarnas yrke och kvalitets- och hygienkompetens, som garanterar patientsäkerheten, bibehålls på den nivå som arbetslivet kräver och

vad ämnar ministern göra för att säkra att yrkesutbildningen också efter examensstrukturen ska kunna uppnå den kvalitet som krävs i social- och hälsovårdstjänsterna, garantera smidiga vårdkedjor, tillfredsställa patientsäkerheten och uppfylla behoven hos dem som behöver tjänster och den övriga yrkeskunniga personalen samt fylla arbetskraftsbehovet i framtiden?

Som svar på detta spørgsmål anför jag följande:

Undervisnings- och kulturministeriet förbereder en historiskt omfattande reform inom yrkesutbildningen, där hela lagstiftningen som gäller utbildningen, styrnings- och finansieringssystemen och examina förnyas. Inläring på arbetsplatsen ökas och i Finland tas i bruk en flexibel modell för utbildningsavtal för att avlägga examen på ett praktiskt sätt. Syftet med reformen är att säkra att yrkesutbildningen på ett flexibelt sätt kan möta arbetslivets skiftande kompetensbehov. Målet är att skapa allt flera individuella utbildningsvägar som stöder utbildningsbehoven hos studerande i olika åldrar.

Undervisnings- och kulturministeriet har lett en styrgrupp för arbetslivet vars uppgift har varit att utarbeta branschspecifika mål för utveckling av yrkesexamina. Gruppen har haft en omfattande representation från alla arbetslivets viktiga centralorganisationer.

Problemet med den nuvarande examensstrukturen är att examina, i synnerhet yrkes- och specialyrkesexamina, är begränsade och gör det omöjligt att konstruera sådana individuella kompetenshelheter som framtidens arbetsliv förutsätter.

Arbetsgruppen föreslår att examensstrukturen inom yrkesutbildningen förnyas så att examina motsvarar behoven som det skiftande arbetslivet och de studerande ställer bättre än idag. Man föreslår större flexibilitet i examensstrukturen och examina. Examina skulle bestå av större hel-

Svar på skriftligt spørgsmål SSS 416/2016 rd

heter än idag. Antalet examina minskar från de nuvarande 351 till 166. Förslagets utgångspunkt är att bibehålla de höga kompetenskraven, men att skapa nya slag av och mera omfattande examenshelheter för att utvidga de studerandes möjligheter att specialisera sig.

Undervisnings- och kulturministeriet kommer att se till att examensstrukturen bibehåller möjligheten att uppnå kompetens för alla yrkesuppgifter. Genom reformen kan man tillsammans med arbetslivet säkra att yrkeskompetensen som krävs av den som avlägger examen motsvarar de nya arbetsuppgifterna. Vi kommer att se till att till exempel kompetensen som de reglerade yrkena kräver bibehålls. Med principerna för uppbyggnad av examina kan vi försäkra oss om att det finns klara utbildningsvägar för sådana yrken för vilka det krävs vissa i lag föreskrivna kvalifikationer av den som utövar yrket. I praktiken betyder detta att vissa delar av examen måste avläggas för att man ska kunna verka i ett reglerat yrke.

Att göra examenshelheterna mera omfattande innebär att de individuella valmöjligheterna ökar. Examina kan vid behov delas upp i kunskapsområden. Kunskapsområdena är interna inriktningsalternativ i examen och för dem utarbetas egna principer för uppbyggnad av examina. Sålunda kan man för anstaltsvårdaren inom den nya examen skapa ett kunskapsområde och för det sådana kompetenskrav som motsvarar social- och hälsovårdsbranschens författningar och målsättningar.

Reformen av examensstrukturen inom yrkesutbildningen är ett omfattande arbete, men nödvändigt så att vi kan svara på ändringarna i arbetslivet och kompetensbehoven. Reformen skapar ramar för utvecklingsarbetet men det egentliga innehållet i kompetenskraven skapas av arbetslivet. I reformen, som berör examensgrunderna, ser man bland annat till att kvalitets- och hygienkompetensen för den som studerar till anstaltsvårdare ligger på hög nivå.

Helsingfors 22.9.2016

Undervisnings- och kulturminister Sanni Grahn-Laasonen