

OPPILAS- JA OPISKELUHUOLLON PALVELUIDEN JÄRJESTÄMINEN LAPPEENRANNAN KAUPUNGISSA –

NÄKÖKULMANA YHTEISÖLLISYYDEN VARMISTAMINEN MONIALAISENA YHTEISTYÖNÄ

Mari Routti, opetustoimenjohtaja

TAUSTAA

- Etelä-Karjalan sosiaali- ja terveystieteiden Eksote on vastannut oppilas- ja opiskeluhuollon palveluiden järjestämisestä Etelä-Karjalassa vuodesta 2010 alkaen
- Kouluterveydenhoitajat, koulupsykologit ja koulukuraattorit sekä koululääkärit työskentelevät kouluilla
- Lappeenrannan kaupungin osalta palvelut järjestetään esi- ja perusopetuksen oppilaille sekä lukiokoulutuksen opiskelijoille
- Kaupungissa toimii 18 peruskoulua ja kaksi lukiota (esiopetus varhaiskasvatuksen vastuualueella, mutta järjestämispaikka pääasiassa koulu tai päiväkotikoulu)
- Esiopetuksen oppilasmäärä 679, perusopetus 6345, lukiokoulutus 1163
- Oppilashuollon resurssitaso:

Perusopetus 2019 (päivitetty 7.9.2020)	Jyväskylä	Kotka	Kouvola	Kuopio	Lahti	Lappeenranta	Mikkeli	Pori	Seinäjoki	KA
Oppilaita/psykologi	948	5728	639	855	896	1332	1696	919	2240	1695
Oppilaita/kuraattori	948	777	668	974	736	692	848	735	960	815
Oppilaita/kouluterveydenhoitaja					490	390				440
Oppilaita/koululääkäri				2629	4120	3895				3548

YHTEISTYÖRAKENTEET

Monialaiset työryhmät

Maakunnallinen opiskeluhuollon ohjausryhmä

- Eksoten edustaja puheenjohtaja
- Jäsenet maakunnan opetustoimista siten, että kaikki koulutusasteet ja kunnat ovat edustettuina
- Lisäksi Saimaan ammattiopisto Sampon edustaja

Lappeenranta

- Koulukohtaiset oppilashuoltotyöryhmät
- Rehtori pj
- Kouluterveydenhuollon ja oppilashuollon edustajat jäseniä

Imatra

- Koulukohtaiset oppilashuoltotyöryhmät
- Rehtori pj
- Kouluterveydenhuollon ja oppilashuollon edustajat jäseniä

Jne.

- Koulukohtaiset oppilashuoltotyöryhmät
- Rehtori pj
- Kouluterveydenhuollon ja oppilashuollon edustajat jäseniä

YHTEISÖLLINEN OPPILASHUOLTO KOULUSSA – CASE KIMPISEN KOULU (yhtenäiskoulu, jossa 1121 oppilasta)

Lukuvuosisuunnitelma

3.9. Oppilashuoltotyöryhmän toiminta

[OPH suunnitelma.](#)

Kimpiisen koulu

Koulun oppilashuoltotyöryhmän toiminta lukuvuonna 2020-2021

Kokoonpano	rehtori Tomi Valkeapää, pj. apulaisrehtorit: Marjukka Havo-Tuovinen, Hannu Laivamaa, Riitta Talka kouluterveydenhoitaja: Iiris Koskinen, Sanna Keltanen, Anu Kyröläinen koululääkäri: Reeta Kalliokoski, Alvar Olgo koulukuraattori: Eeva Helkiö, Jouni Nuija koulupsykologi: Liisa Vilkkö erityisopettaja/-t: Elisa Lääveri, Anni Nevalainen, Tuomas Arponen, Heidi Eskola, Katri Laivamaa, Mari Ylhäinen, Iikka Voutilainen opinto-ohjaaja/-t: Riikka Lahtinen, Anni Leinonen, Henna-Maaria Huhtanen muut henkilöt: koulun johtoryhmä, oppilaskunnan ohjaajat
Kokousaikataulu	Vuosikellon mukaisesti.
Käsiteltävät asiat (nykytila, kehitystoimenpiteet, arviointi) <ul style="list-style-type: none">hyvinvointiprofiilitkouluterveyskyselytlaajojen terveystarkastusten luokkakohtaiset yhteenvedotmuut oppilashuoltoon ja hyvinvointiin liittyvät asiat	Katso oppilashuoltosuunnitelma.
Yhteistyötahot ja -muodot	Katso oppilashuoltosuunnitelma.
Toiminnasta tiedottaminen <ul style="list-style-type: none">oppilaathuoltajatkoulun henkilökuntayhteistyötahotmuut tahot	Luokanohjaajat, vanhempainillat, lukuvuosiedote ja muut tiedotteet, arviointikeskustelut, Wilma, kotisivut ja tilanteiden edellyttämät tiedotustavat.

KIMPISEN KOULUN OPPILASHUOLTOSUUNNITELMA

Sisällys

Johdanto	4
Oppilashuolto	6
Oppilashuoltoryhmät	7
Arvopohja	9
Arvio oppilashuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista resursseista	10
Arvio oppilashuollon kokonaistarpeesta	10
Käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut	10
Kuvaus oppilashuollon palvelujen järjestämisestä ja sen edellyttämästä vastuunjaosta	11
Kouluterveydenhuolto	11
Kuraattoripalvelut	12
Psykologipalvelut	12
Palveluiden saatavuus ja kiireellisyys	13
Koulun omien oppilashuoltotyöhön osallistuvien työntekijöiden roolit	14
Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen	18
Asiakkaaksi ohjautuminen	19
Monialainen yksilökohtainen oppilashuolto	20
Asiantuntijaryhmän kokoaminen	20
Oppilashuoltokertomuksen laatiminen	21
Yhteistyö kouluterveydenhuollon laajoissa terveystarkastuksissa	22
Oppilaan sairauden vaatiman hoidon järjestäminen koulussa	23

Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat	24
Yhteisöllinen oppilashuolto	25
Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäsenet	25
Yhteisöllisen oppilashuollon toimintatavat	26
Oppilashuollon vuosikello	27
<u>Luokkakohtainen oppilashuoltotyö</u>	<u>29</u>
Yhteistyö nivelvaiheissa	30
Yhteistyö ja käytänteet kouluympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa	32
Aluehallintoviraston työsuojelutarkastukset	33
Toimintaprosessi koulupoissaoloissa	33
Toiminta äkillisissä kriiseissä sekä uhka- ja vaaratilanteissa	34
Tasa-arvosuunnitelma	35
Suunnitelma opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä	35
Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa	36
Työrauha	37
Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja huoltajien kanssa	38
Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuranta (omavalvonta)	39
Lähteet ja linkit	40
LIITE 1: Ennen luokkakohtaista käsittelyä (opettajan tukimateriaali)	42
LIITE 2: Luokkakohtaisen oppilashuoltoryhmän muistiopohja	43
LIITE 3: Yhteisöllisen oppilashuollon arviointimatriisi	44
LIITE 4: Yksilökohtaisen oppilashuollon arviointimatriisi	46

YHTEISÖLLINEN OPPILASHUOLTO JA SEN TOIMINTATAVAT –

CASE LUOKKAKOHTAINEN OPPILASHUOLTOTYÖ

Luokkakohtainen oppilashuoltotyö

Kimpisen koulussa toteutetaan yhteisöllisen oppilashuollon osana luokkakohtaiset tapaamiset kaikilla luokilla. Kokouksissa luokkaa käsitellään kokonaisuutena, eikä siellä puhuta yksittäisten oppilaiden asioista. Kokouksiin pyydetään mukaan edustajat luokan oppilaista sekä huoltajista. Näiden lisäksi kokoontumisiin osallistuvat apulaisrehtori (puheenjohtaja), luokanopettaja/ohjaaja, kuraattori, terveydenhoitaja, erityisopettaja ja opo.

Ennen kokoontumista:

- Kuraattori käy observoimassa luokkaa. Kuraattori sopii asiasta itse parhaaksi katsomallaan tavalla.
- Luokka vastaa kouluviihtyvyysskyselyyn. Kyselyn toteuttaa kuraattori, luokanopettaja/ohjaaja tai joku muu ennalta sovittu henkilö. Linkki kyselyyn tulee n. 2 viikkoa ennen kokoontumista luokanopettajalle/ohjaajalle. Huolehtikaa, että oppilaat vastaavat kyselyyn kokoontumista edeltävän viikon perjantaihin mennessä.
- Luokanopettaja/ohjaaja lähettää luokkansa huoltajille kutsun kokoukseen. Kutsussa voi käyttää valmista pohjaa. ([Kutsupohja](#))
- Huoltajille voidaan myös teettää huoltajakysely, jonka linkin luokanopettaja/ohjaaja saa Wilmaan. Luokanopettaja/ohjaaja lähettää kyselylinkin luokkansa huoltajille valikoimillaa saatesanoilla varustettuna.

- Luokanopettaja/ohjaaja valikoi yhdessä luokkansa kanssa oppilasedustajat kokoukseen (voit olla luokan yhdysoppilas). Osallistujien tehtävänä on toimia luokan äänitorvena, joten luokalle on hyvä varata mahdollisuus kertoa edustajilleen ajatuksiaan ennen kokoontumista.
- Luokanopettaja/ohjaaja voi pohtia etukäteen seuraavia kysymyksiä ([linkki lomakkeeseen](#)).

Kokouksen jälkeen (ohjeet)

- Luokanopettaja/ohjaaja kirjaa kokouksesta muistion, joka talletetaan Kimpisen koulun Tiimidriveen tarkoitusta varten luotuun kansioon (Yhteisöllisen oppilashuollon muistiot, luokan oma kansio). Kansioon liitetään myös kooste kouluviihtyvyysskyselyn vastauksista. ([Linkki muistiopohjaan](#)).
- Kopio muistiopohja itsellesi (Tiedosto -> Luo kopio). Kopio tallentuu omaan Driveesi. Siirrä valmis muistio luokan omaan kansioon.
- Luokanopettaja/ohjaaja tiedottaa luokkansa huoltajia sekä muita luokkaa opettavia opettajia kokoontumisen keskeisistä sisällöistä (ensisijaisesti muistio).
- Luokanopettaja/ohjaaja ja luokkaa edustaneet oppilaat sopivat yhdessä, miten kokoontumisessa käsitellyt asiat viedään muun luokan tietoisuuteen.
- Mikäli kokoontumisessa on sovittu jokin seurantalaveri, se toteutetaan suunnitelman mukaisesti.

YHTEISÖLLISEN OPPILASHUOLLON ARVIOINTI

(lukuvuoden päättyessä)

Yhteisöllisen oppilashuollon arviointi	
Miten yhteisöllinen oppilashuoltotyö on toteutunut?	
Kouluyhteisön jäsenten osallisuus ja sitoutuminen työhön?	
Oppilashuollon ammattilaisten riittävä työaikaressurssi?	
Miten yhteistyökäytännöistä sopiminen ja käytännön yhteistyö on sujunut koulun ulkopuolisten tahojen kanssa?	
Miten yhteisön hyvinvointia on seurattu ja edistetty? - tunne- ja vuorovaikutustaidot - ryhmädynamiikka - kouluviihtyvyys ja työrauha	
Onko koulussa positiivinen ja kannustava vuorovaikutuskulttuuri?	
Miten kiusaamisen, väkivallan ja seksuaalisen häirinnän ehkäisyä ja niihin puuttumista on toteutettu?	
Miten oppilaiden terveyttä ja hyvinvointia on seurattu ja edistetty?	
Miten kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastukset ja tarvittavat jatkotoimet ja niiden seuranta ovat toteutuneet?	

Miten on ehkäisty koulutapaturmia, seurattu niiden määrää ja järjestetty ensiapu?	
Miten on ehkäisty poissaoloja ja puututtu niihin?	
Miten on tuettu nivelvaiheiden sujumista?	
Ovatko koulun suunnitelmat ajantasaisia ja onko toimittu niiden mukaisesti?	
Ovatko oppilaat ja huoltajat saaneet tietoa oppilaiden, kouluyhteisön ja ympäristön hyvinvoinnin tilasta ja	

miten tietoa on käsitelty heidän kanssaan?	
Miten oppilaiden ja huoltajien osallistumista on tuettu ja miten on kerätty palautetta osallistumis- ja vaikutusmahdollisuuksista yhteisölliseen työhön?	
Onko yhteisölliselle opiskeluhuollolle ja sen kehittämiseksi asetetut tavoitteet saavutettu?	

POIMINTOJA KOULUTERVEYSKYSELYSTÄ 8. JA 9. LK (2019)

– punaisella korostetut vertailuaineistoa paremmat tulokset

		2019					
		Perusopetus 8. ja 9. lk, koko maa Pojat	Perusopetus 8. ja 9. lk, koko maa Tytöt	Perusopetus 8. ja 9. lk, koko maa Sukupuoli: yhteensä	Lappeenra nnan kaupunki Pojat	Lappeenra nnan kaupunki Tytöt	Lappeenra nnan kaupunki Sukupuoli: yhteensä
Luokka- ja oppilaitosyhteisö	Luokassa tai ryhmässä hyvä työrauha, %	74,6	64,3	69,4	79,4	75,1	77,3
	Luokan tai ryhmän ilmapiiri tukee mielipiteen ilmaisua, %	87,8	72,5	80,0	88,5	72,1	80,5
	Luokan tai ryhmän oppilaat viihtyvät hyvin yhdessä, %	84,1	69,8	76,9	84,9	69,3	77,3
	Ongelmia oppimisyhteisön ilmapiirissä, %	3,8	9,6	6,8	3,9	7,3	5,5
	Opettajat eivät kohtele oppilaita oikeudenmukaisesti, %	29,7	27,0	28,3	22,6	16,6	19,7
	Opettajat eivät ole kiinnostuneita oppilaan kuulumisista, %	38,8	43,1	41,0	29,6	30,8	30,2
	Opettajat eivät rohkaise mielipiteen ilmaisuun oppitunnilla, %	26,8	27,7	27,3	21,7	17,6	19,7
	Opettajalta saatu välittävä ja oikeudenmukainen kohtelu, %	47,1	43,4	45,2	60,9	59,3	60,2
	Välitunnit pelottavat, %	5,3	3,5	4,4	6,9	4,0	5,5
	On yksinäinen välitunnilla, %	5,8	6,1	6,0	6,1	7,3	6,7
	Toivoo järjestettyä ohjelmaa välitunnilla, %	13,7	11,5	12,6	13,2	12,4	12,8

		2019					
		Suomi	Suomi	Suomi	Lpr	Lpr	Lpr
		Pojat	Tytöt	YHT	Pojat	Tytöt	YHT
Osallistuminen ja vaikutusmahdollisuudet	Hyvät vaikutusmahdollisuudet koulussa, %	16,5	8,4	12,4	29,4	13,8	21,6
	Hyvät vaikutusmahdollisuudet oppituntien järjestelyihin, %	40,8	36,0	38,4	54,7	47,2	51,1
	Hyvät vaikutusmahdollisuudet koulutyön suunnitteluun, %	32,8	21,0	26,9	43,2	28,1	35,8
	Hyvät vaikutusmahdollisuudet välituntien tai taukojen suunnitteluun ja toteutukseen, %	33,4	24,0	28,7	47,4	31,0	39,4
	Hyvät vaikutusmahdollisuudet koulun yhteisten sääntöjen laatimiseen, %	30,4	23,1	26,7	41,2	36,6	39,0
	Hyvät vaikutusmahdollisuudet koulutilojen suunnitteluun tai siistimiseen, %	30,7	24,0	27,3	48,2	36,3	42,3
	Hyvät vaikutusmahdollisuudet kouluruokailuun, %	26,6	20,1	23,3	36,2	20,2	28,3
	Hyvät vaikutusmahdollisuudet koulun tapahtumien järjestämiseen, %	39,2	42,2	40,7	51,4	49,1	50,2
Ystävät ja yksinäisyys	Ei yhtään läheistä ystävää, %	11,4	7,0	9,2	10,3	5,6	8,0
	Tuntee itsensä yksinäiseksi, %	6,2	15,0	10,7	4,9	15,7	10,2
Mielenterveys	Kohtalainen tai vaikea ahdistuneisuus, %	5,7	19,8	12,9	2,3	17,1	9,6
	Vähintään kaksi viikkoa kestänyt masennusoireilu, %	10,9	24,3	17,8	5,9	21,9	13,6
	Ollut huolissaan mielialastaan kuluneen 12 kuukauden aikana, %	15,0	44,9	30,4	11,4	35,5	23,4

		2019					
		Suomi	Suomi	Suomi	Lpr	Lpr	Lpr
		Pojat	Tytöt	YHT	Pojat	Tytöt	YHT
Koulunkäynnistä pitäminen ja koulu-uupumus	Pitää koulunkäynnistä, %	58,1	60,3	59,2	70,5	66,2	68,4
	Koulu-uupumus, %	11,2	20,1	15,8	7,9	18,2	12,9
	Uupumusasteinen väsymys koulutyössä, %	18,6	34,5	26,7	16,5	30,2	23,1
	Opintojen merkityksen vähentyminen, %	19,2	23,1	21,2	13,3	19,2	16,2
	Riittämättömyyden tunne opiskelijana, %	12,9	27,9	20,6	10,6	24,1	17,2
	Ei opintosuunnitelmia peruskoulun jälkeen, %	9,3	6,5	7,9	5,8	5,2	5,5
Vaikeudet koulunkäynnissä ja opiskelussa	Vaikeuksia kirjoittamista vaativissa tehtävissä, %	21,3	20,4	20,8	20,0	16,6	18,3
	Vaikeuksia lukemista vaativissa tehtävissä, %	19,5	22,7	21,1	15,5	20,7	18,0
	Vaikeuksia laskemista vaativissa tehtävissä, %	19,2	28,9	24,1	16,3	27,6	21,9
	Vaikeuksia kokeisiin valmistautumisessa, %	30,6	35,8	33,3	22,1	31,9	26,9
	Vaikeuksia läksyjen tekemisessä, %	22,2	22,3	22,3	18,0	22,2	20,0
	Vaikeuksia opetuksen seuraamisessa, %	16,8	20,7	18,8	14,3	18,4	16,3
	Vaikeuksia suullisessa esiintymisessä, %	27,4	42,6	35,1	25,6	38,9	32,1
	Vaikeuksia tunnilla vastaamisessa, %	16,4	28,6	22,6	13,7	28,4	20,8
	Vaikeuksia opiskelussa käytettävien laitteiden käytössä, %	9,5	11,3	10,4	9,8	7,9	8,9
	Vaikeuksia oppimistaidoissa, %	31,7	43,1	37,6	24,0	37,8	30,8

		2019					
		Suomi	Suomi	Suomi	Lpr	Lpr	Lpr
		Pojat	Tytöt	YHT	Pojat	Tytöt	YHT
Myöhästymiset ja poissaolot	Myöhästymisiä vähintään kuukausittain, %	28,5	19,1	23,7	24,4	17,8	21,3
	Myöhästymisiä vähintään viikoittain, %	14,0	9,5	11,7	10,7	9,8	10,3
	Luvattomia poissaoloja vähintään kuukausittain, %	10,6	8,9	9,8	10,1	9,0	9,5
	Luvattomia poissaoloja vähintään viikoittain, %	4,2	3,5	3,9	3,1	3,3	3,2
	Poissaoloja sairauden vuoksi vähintään kuukausittain, %	22,8	26,4	24,6	21,3	28,7	24,9
	Poissaoloja sairauden vuoksi vähintään viikoittain, %	3,3	4,0	3,7	2,0	5,6	3,8
Luokka- ja oppilaitosyhteisö	Luokassa tai ryhmässä hyvä työrauha, %	74,6	64,3	69,4	79,4	75,1	77,3
	Luokan tai ryhmän ilmapiiri tukee mielipiteen ilmaisua, %	87,8	72,5	80,0	88,5	72,1	80,5
	Luokan tai ryhmän oppilaat viihtyvät hyvin yhdessä, %	84,1	69,8	76,9	84,9	69,3	77,3
	Ongelmia oppimisyhteisön ilmapiirissä, %	3,8	9,6	6,8	3,9	7,3	5,5
	Opettajat eivät kohtele oppilaita oikeudenmukaisesti, %	29,7	27,0	28,3	22,6	16,6	19,7
	Opettajat eivät ole kiinnostuneita oppilaan kuulumisista, %	38,8	43,1	41,0	29,6	30,8	30,2
	Opettajat eivät rohkaise mielipiteen ilmaisuun oppitunnilla, %	26,8	27,7	27,3	21,7	17,6	19,7
	Opettajalta saatu välittävä ja oikeudenmukainen kohtelu, %	47,1	43,4	45,2	60,9	59,3	60,2
	Välitunnit pelottavat, %	5,3	3,5	4,4	6,9	4,0	5,5
On yksinäinen välitunnilla, %	5,8	6,1	6,0	6,1	7,3	6,7	
Toivoo järjestettyä ohjelmaa välitunnilla, %	13,7	11,5	12,6	13,2	12,4	12,8	

		2019					
		Suomi	Suomi	Suomi	Lpr	Lpr	Lpr
		Pojat	Tytöt	YHT	Pojat	Tytöt	YHT
Koulukiusaaminen	Koulukiusattuna vähintään kerran viikossa, %	6,4	4,5	5,5	5,1	4,4	4,8
	Ei ole kiusattu koulussa lainkaan lukuvuoden aikana, %	74,8	75,6	75,2	74,6	74,8	74,6
	Ei ole osallistunut muiden oppilaiden kiusaamiseen, %	75,8	89,0	82,4	80,4	88,7	84,5
	Osallistunut koulukiusaamiseen vähintään kerran viikossa, %	4,6	1,4	3,0	3,8	2,1	3,0
Häirintä ja väkivalta	Kokenut fyysisistä uhkaa vuoden aikana, %	20,1	14,1	17,0	15,8	11,8	13,8
	Kokenut seksuaaliväkivaltaa vuoden aikana, %	4,3	9,7	7,1	1,7	8,4	5,0
	Kokenut häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua vuoden aikana, %	8,2	32,3	20,6	5,9	27,9	16,7
	Kokenut seksuaalista häirintää koulussa vuoden aikana, %	3,5	4,4	4,0	2,3	3,1	2,7
	Kokenut seksuaalista häirintää puhelimesta tai internetissä vuoden aikana, %	6,5	26,8	16,9	5,0	24,6	14,7
	Kokenut seksuaalista häirintää julkisessa tilassa vuoden aikana, %	3,0	12,3	7,8	2,1	8,1	5,0
Avun ja tuen saaminen hyvinvointiin	Saanut tukea ja apua hyvinvointiin kouluterveystieteiden opettajalta lukuvuoden aikana, %	90,9	87,4	88,8	93,8	93,5	93,6
	Saanut tukea ja apua hyvinvointiin koululääkäriltä lukuvuoden aikana, %	86,9	78,5	82,4	92,3	82,7	87,6
	Saanut tukea ja apua hyvinvointiin koulupsykologilta lukuvuoden aikana, %	79,7	63,7	70,2	87,7	63,6	75,9

		2019					
		Suomi	Suomi	Suomi	Lpr	Lpr	Lpr
		Pojat	Tytöt	YHT	Pojat	Tytöt	YHT
	Saanut tukea ja apua hyvinvointiin opettajalta lukuvuoden aikana, %	85,9	78,4	81,6	88,8	89,7	89,3
	Ei ole saanut tukea ja apua hyvinvointiin kouluterveydenhoitajalta lukuvuoden aikana, vaikka olisi tarvinnut, %	9,1	12,6	11,2	6,3	6,5	6,4
	Ei ole saanut tukea ja apua hyvinvointiin koululääkäriltä lukuvuoden aikana, vaikka olisi tarvinnut, %	13,1	21,5	17,6	7,7	17,3	12,4
	Ei ole saanut tukea ja apua hyvinvointiin koulupsykologilta lukuvuoden aikana, vaikka olisi tarvinnut, %	20,3	36,3	29,8	12,3	36,4	24,1
	Ei ole saanut tukea ja apua hyvinvointiin koulukuraattorilta lukuvuoden aikana, vaikka olisi tarvinnut, %	17,5	28,6	24,1	9,0	16,5	13,3
	Ei ole saanut tukea ja apua hyvinvointiin opettajalta lukuvuoden aikana, vaikka olisi tarvinnut, %	14,1	21,6	18,4	11,2	10,3	10,7
Mahdollisuus keskustella	Mahdollisuus keskustella koulussa aikuisen kanssa mieltä painavista asioista, %	43,4	42,9	43,1	50,1	53,4	51,7
Opiskeluhuollon palvelujen käyttö	Käynyt kouluterveydenhoitajalla muuten kuin terveystarkastuksessa lukuvuoden aikana, %	30,2	45,0	37,8	24,7	33,9	29,2
	Käynyt koululääkärillä muuten kuin terveystarkastuksessa lukuvuoden aikana, %	18,4	25,2	21,9	17,8	19,8	18,8
	Käynyt koulukuraattorilla lukuvuoden aikana, %	8,0	15,4	11,8	6,9	20,4	13,6

		2019					
		Suomi	Suomi	Suomi	Lpr	Lpr	Lpr
		Pojat	Tytöt	YHT	Pojat	Tytöt	YHT
	Käynyt koulupsykologilla lukuvuoden aikana, %	5,4	12,3	9,0	4,0	7,5	5,8
	Käynyt kouluterveydenhoitajalla vähintään 3 kertaa lukuvuoden aikana muuten kuin terveystarkastuksessa, %	5,5	13,0	9,4	5,4	8,4	6,9
	Käynyt koululääkärillä vähintään 3 kertaa lukuvuoden aikana muuten kuin terveystarkastuksessa, %	3,3	6,5	5,0	2,8	5,1	3,9
	Käynyt koulukuraattorilla vähintään 3 kertaa lukuvuoden aikana, %	2,9	7,3	5,2	1,9	8,9	5,4
	Käynyt koulupsykologilla vähintään 3 kertaa lukuvuoden aikana, %	2,7	7,6	5,2	1,4	5,3	3,4
Opiskeluhuollon palveluihin pääsy	Ei ole päässyt kouluterveydenhoitajalle yrittämisestä huolimatta lukuvuoden aikana, %	5,7	4,6	5,0	5,4	4,1	4,6
	Ei ole päässyt koululääkärille yrittämisestä huolimatta lukuvuoden aikana, %	5,4	3,3	4,2	1,3	2,4	1,9
	Ei ole päässyt koulukuraattorille yrittämisestä huolimatta lukuvuoden aikana, %	10,0	7,0	8,0		8,6	7,3
	Ei ole päässyt koulupsykologille yrittämisestä huolimatta lukuvuoden aikana, %	14,6	12,7	13,3			14,3
	Helppo päästä kouluterveydenhoitajan vastaanotolle muuhun kuin terveystarkastukseen, %	84,4	77,6	80,3	87,0	84,8	85,8
	Helppo päästä koululääkärin						

		2019					
		Suomi		Suomi	Lpr		Lpr
		Pojat	Tytöt	YHT	Pojat	Tytöt	YHT
2	Helppo päästä kouluterveydenhoitajan vastaanotolle muuhun kuin terveystarkastukseen, %	84,4	77,6	80,3	87,0	84,8	85,8
3	Helppo päästä koululääkärin vastaanotolle muuhun kuin terveystarkastukseen, %	80,0	71,1	74,8	79,5	71,3	75,2
4	Helppo päästä koulukuraattorin vastaanotolle, %	76,2	78,1	77,5	82,8	85,2	84,6
5	Helppo päästä koulupsykologin vastaanotolle, %	69,0	68,8	68,8	71,7
5	Terveystarkastus Terveystarkastus toteutuu nuorella laadukkaasti, %	72,0	57,9	64,4	78,0	66,6	72,2
7	Terveystarkastuksessa puhutaan nuorelle tärkeistä asioista, %	82,3	78,7	80,4	85,2	81,9	83,5
3	Terveystarkastuksessa nuoren mielipidettä kuunnellaan, %	85,7	82,6	84,0	88,2	85,5	86,9
3	Terveystarkastuksessa puhutaan nuoren kotiasioista, %	84,1	83,7	83,9	86,7	87,8	87,3
0	Terveystarkastuksessa nuori uskaltaa kertoa asioistaan rehellisesti, %	85,0	69,5	76,6	87,3	75,1	81,1

Kiitos!



lappeenranta.fi
greenreality.fi

